



РЕПУБЛИКА БЪЛГАРИЯ
Министър на образованието и науката

№ 0101-87.....
...29.04..... 2014 г.

ЧРЕЗ

Г-Н МИХАИЛ МИКОВ
ПРЕДСЕДАТЕЛ НА
42-ТО НАРОДНО СЪБРАНИЕ

ДО

Г-ЖА МИЛЕНА ДАМЯНОВА
НАРОДЕН ПРЕДСТАВИТЕЛ В
42-ТО НАРОДНО СЪБРАНИЕ

На Ваш № 454-06-401/14.04.2014 г.

ОТГОВОР НА ВЪПРОС

Относно: *Резултатите от анализа на резултатите от националните външни оценявания на учениците от IV и VII клас, както и за държавните зрелостни изпити за учебната 2012/2013 година за област Монтана*

УВАЖАЕМИ ГОСПОДИН ПРЕДСЕДАТЕЛ,
УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ДАМЯНОВА,

В отговор на поставените от Вас въпроси Ви предоставяме следната информация:

През миналата учебна 2012/2013 година в националното външно оценяване в края на IV клас са участвали 49 училища от област Монтана, като разликите между училището с най-висок общ среден резултат (Второ СОУ „Н.Й.Вапцаров“, гр. Монтана – 18,65 т.) и училището с най-нисък среден резултат (ОУ „Христо Ботев“ с. Златия – 9,81 т.) е 8,84 т.

Най-висок резултат през 2013 г. са показали училищата в общините Монтана – 16,03 точки; Чипровци – 15,40 т., Лом – 14,90 т. и Медковец – 14,83 т., а най-нисък – в общините Георги Дамяново – 10,75 т., Брусарци – 12,74 т., Бойчиновци – 13,00 т. и Вълчедръм – 13,22 т. В общините с ниски резултати преобладават ученици билингви, които се обучават в слети и маломерни паралелки.

В четири от единадесетте общини са постигнати по-високи резултати през 2013 година в сравнение с 2012 година. Това са общините: Вършец, Медковец, Монтана и Якимово. В останалите седем общини средният общ резултат е по-нисък през 2013 година в сравнение с 2012 година.

При националното външно оценяване в края на VII клас най-добри резултати показват ПМГ „Свети Климент Охридски“, гр. Монтана, Първо ОУ „Никола Първанов“, гр. Лом, ОУ „Петър Парчевич“, гр. Чипровци, Четвърто ОУ „Иван Вазов“, гр. Монтана. С най-ниски резултати са ОУ „Пейо Крачолов Яворов“, с. Крива бара, Четвърто ОУ „Христо Ботев“, гр. Лом, ОУ „Петко Рачов Славейков“, с. Василовци, Трето СОУ "Отец Паисий" гр. Лом, СОУ "Св. Св. Кирил и Методий", с. Лехчево. През тази учебна година слабо повишение на резултата в сравнение с миналата година има в общ. Бойчиновци и известно намаляване – в някои училища в общ. Монтана.

През учебните 2011/2012 и 2012/2013 години се наблюдава намаляване броя на училищата с най-голямо отклонение в разликата между резултатите от годишния успех и от НВО в полза на вътрешното оценяване от 21 на 5.

Броят на училищата с най-голямо отклонение в разликата между резултатите от годишния успех и от НВО в полза на външното оценяване за учебната 2012/2013 година се запазва, но нито едно училище не се дублира и през двете учебни години. Повишен е от 11 на 14 броят на училищата без отклонение в разликата между резултатите от годишния успех и от НВО, което означава, че училищата от областта усъвършенстват критериите си за оценяване в резултат на проведените тематични и текущи проверки, регионални външни оценявания по учебните предмети от НВО и оказаната методическа помощ на учителите за подобряване на вътрешното оценяване в училищата.

Средният успех от ДЗИ по БЕЛ за учебната 2012/2013 година в област Монтана е съизмерим със средния успех за страната, като разликата е незначителна – 0.09. По английски и по немски език, по математика, по предметите от културно-образователната област „Обществени науки и гражданско образование“ се установява положителна тенденция за по-висок успех за областта.

Резултатите от ДЗИ по БЕЛ и резултатите от дипломите по БЕЛ и по другите предмети са съпоставими, като по-съществени разлики по този показател се наблюдават в някои от професионалните гимназии.

Общият среден тестов бал от националното външно оценяване в края на IV клас за област Монтана (14,35 т.) е по-нисък от общия среден бал за страната, с минималната разлика от 0.27 точки. Най-голяма е амплитудата по български език и литература 0,71 т. и по математика 0,50 т. По човекът и природата разликата е незначителна 0,10 т. По човекът и обществото областният среден резултат е по-висок от този на национално ниво с 0,25 т. Причина за отрицателната разлика по български език и литература е новият формат на НВО в IV клас, където има повече отворени отговори и се набляга главно върху четене с разбиране. В част от училищата от областта преобладават ученици билингви.

В сравнение с предходните две учебни години резултатите от проведеното НВО в IV клас са се подобрили като цяло. Общият среден бал е най-висок през 2013 година. Най-голям растеж бележат постиженията на учениците от четвърти клас по учебния предмет човекът и обществото (+1,05 т.), следвани от постиженията по човекът и природата (+0,67 т.). Незначителен спад показват резултатите по математика (-0,07 т.). Изключение правят постиженията на четвъртокласниците по български език и литература, където има спад, и то значителен, в сравнение с предходните години (-1,19 т.).

Получените резултати от Националното външно оценяване по отделните учебни предмети в IV клас в област Монтана налагат следните изводи:

- Постиганията от националното външно оценяване на учениците от IV клас са много добри. Средният процент верни отговори за областта е в рамките на 72-73 %.
- Обемът и трудността на тестовите задачи са дозирани правилно, с изключение на тези, включени в теста по математика.
- С изключение на теста по български език и литература, тестовите по останалите три учебни предмета, които изискват по три отворени отговора, не са затруднили четвъртокласниците.

Общият среден резултат от националното външно оценяване в края на VII клас за областта бележи равномерно повишение през последните три години. По всички предмети, без изключение, се наблюдава по-нисък резултат спрямо националния тестови бал, като най-голямо е отклонението по математика (1.69 т.) и БЕЛ (1.53 т.). По останалите учебни предмети разликата е незначителна – в рамките на 0,5 и по-малко точки.

При сравнението между средния бал от НВО за трите поредни години се наблюдава леко покачване на общия тестов бал за областта през настоящата учебна година.

В училищата, показали най-ниски резултати на НВО през 2013 г., почти всички ученици са от социално слаби семейства, в които родителите масово излизат да работят в чужбина или сезонно напускат дома си. Това е предпоставка за липсата на мотивация за учене у учениците и за слабите резултати.

Резултатите от ДЗИ по БЕЛ на майската сесия са сравнително устойчиви. Разликата спрямо 2011 година, в която успехът от ДЗИ по БЕЛ е най-висок, е малка – за 2012 с 0.28 т. по-нисък, а за 2013 – с 0.21 т. Резултатите от ДЗИ по математика през 2013 г. бележат върхов резултат от много добър 5.22.

Част от причините за по-ниския среден успех от ДЗИ са свързани с демотивацията за учене, с увеличаване на броя на зрелостниците, чийто майчин език не е български. Голям е и броят на ученици, които са в други форми на обучение освен дневната или не са дипломирани в предишни години.

В общините с най-голям брой училища като Лом и Монтана не се наблюдава съществено различие в средния успех от ДЗИ през последните три учебни години. При по-малките общини като Бойчиновци, Георги Дамяново и Медковец, които са с малко на брой училища с гимназиален етап, ниският резултат от ДЗИ се дължи на факта, че около 45% от явилите се зрелостници в тези училища са лица, които са завършили в предишни години, но нямат успешно положени ДЗИ до този момент.

Стъпвайки на регистрираните резултати от националните външни оценявания и от държавните зрелостни изпити през учебната 2012/2013 година, Регионалният инспекторат по образованието – Монтана, с цел повишаване на качеството на обучението, е очертал като основни акценти на работата на училищно и на регионално равнище през учебната 2013/2014 година:

- осъществяване на по-добра координация и подобряване качеството на организация и провеждане на НВО в IV клас;
- анализ на причините за намаляване постиженията на учениците в училищата с най-ниски резултати;
- стимулиране на по-широко използване на тестовата форма за проверка и оценка на знанията на учениците в работата на началните учители;
- повече упражнения по новия изпитен формат на НВО по български език и литература в IV клас;
- продължаване на традицията за провеждане на предварителни регионални външни оценявания и своевременна корекционна дейност за учителите;
- методически действия на експертите за намаляване на отклоненията между вътрешно и външно оценяване, за придобиване на умения от учителите за разнообразяване на

оценяването чрез възлагане разработването на проекти с приложен характер, чрез интегриране на учебното съдържание с други културно-образователни области и др.;

- подобряване на образователно-възпитателния процес чрез организиране и провеждане на открити уроци, извеждане на добри практики и популяризиране на ефективни и иновативни подходи;
- приоритетно планиране в контролната дейност на тематични проверки в гимназиален етап – с акцент в XI и XII клас.

ПРОФ. Д-Р АНЕЛИЯ КЛИСАРОВА

Министър на образованието и науката